Fag: Naturfag Skoleåret: 2015/16

Klassetrinn: 3 Lærer: Åse Perly S. Tjøstheim

**Lokale prinsipper:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tid | Emne | Kompetansemål | Læremål | Grunnleggende ferdigheter | Metoder | Vurdering |
| Aug.-  Okt. | **PLANTER OG DYR**  Blomsterplanter Bladfelling  Dyrevern  Veterinær | Samtale om og sammenligne livssyklusen til noen plante- og dyrearter.  Observere, registrere og beskrive endringene som skjer med et tre eller en annen flerårig plante over tid.  Fortelle om dyr i nærområdet, diskutere dyrevelferd og skille mellom meninger. | Uteaktivitet:  Vi går ut og finner ulike blomster, legger dem i press og henger dem opp med artsnavn på.  Kunne navnet på minst fem blomster i nærområdet:  Blåklokke  Rødkløver  Tusenfryd  Hestehov  Tiriltunge | Lese faktastoff i lærebok.  Arbeide med oppgaver muntlig og skriftlig.  Regning – telle arter innenfor et gitt felt.  Data – lage tabeller knyttet til funn av planter. | «Cumulus» s. 4-19  Arbeidsbok  Kopieringsorginaler fra lærerveiledning.  Aktivitet fra lærerveiledning  Nettsted:  [www.lokus123.no/cumulus](http://www.lokus123.no/cumulus) | VFL-  Tommel opp  Egenvurdering  Målprøver    Deltakelse i timene. |
| Nov.-febr. | **VÆR, LYD OG LUFT**  Meteorolog  Meteorologi  Lyd  Luft | Registrere og beskrive egne observasjoner av vær, måle temperatur og nedbør og framstille resultatene grafisk.  Utforske fenomener knyttet til luft og lyd, beskrive observasjonene og foreslå forklaringer.  Bruke naturfaglige begreper til å beskrive og presentere egne observasjoner, foreslå og samtale om mulige forklaringer på det man har observert. | Følge med på værmeldinger noen dager og undersøke om det stemmer.  Se etter værtegn og se om de stemmer.  Måle nedbør  Lage vindmåler  Ulike forsøk knyttet til lyd:  Vann i glassflasker  Tråd på skje  Knapp på tråd  Ballonger | Lese faktastoff i lærebok.  Arbeide med oppgaver muntlig og skriftlig.  Regning – målinger som har med vær å gjøre.  Data – lage grafer knyttet til vær. | «Cumulus» s.20-35  Arbeidsbok  Kopieringsorginaler fra lærerveiledning.  Aktivitet fra lærerveiledning  Nettsted:  [www.lokus123.no/cumulus](http://www.lokus123.no/cumulus) | VFL-  Tommel opp  Egenvurdering  Målprøver    Deltakelse i timene. |
| Mars-april | **KROPPEN**  Skjelettet Fordøyelsen  Kosthold  Livsløp | Beskrive i hovedtrekk hvordan menneskekroppen er bygd opp.  Beskrive form og funksjon til fordøyelsessystemet.  Beskrive skjelettet og muskler og gjøre rede for hvordan kroppen kan bevege seg.  Innhente og bearbeide informasjon om naturfaglige tema fra ulike kilder og oppgi kildene. | Lage skjelettet som sprellemann.  Se film om kroppen.  Lage kostholdsplakater.  Knytte tema til skapelsen i kristendommen. | Lese faktastoff i lærebok.  Arbeide med oppgaver muntlig og skriftlig.  Regning – telle knokler i kroppen☺  Data - | «Cumulus» s. 36-44  Arbeidsbok  Kopieringsorginaler fra lærerveiledning.  Nettsted:  [www.lokus123.no/cumulus](http://www.lokus123.no/cumulus)  Nrk-super | VFL-  Tommel opp  Egenvurdering  Målprøver    Deltakelse i timene. |
| Mai-juni | **KRETSLØP**  Nedbrytere  Kildesortering  Livssyklus | Undersøke biologisk nedbryting og beskrive et kretsløp i naturen.  Praktisere kildesortering og diskutere hvorfor kildesortering er viktig.  Beskrive hva som kan gjøres for å ta vare på naturen i nærområdet, og argumentere for omsorgsfull framferd i naturen.  Innhente og bearbeide informasjon om naturfaglige tema fra ulike kilder og oppgi kildene. | Lage meitemarkterrarium  Finne kjuker og andre nedbrytere i naturen.  Kontrollere at søpla sorteres riktig.  Besøke forelder som driver med kompostering.  Lage papir. | Lese faktastoff i lærebok.  Arbeide med oppgaver muntlig og skriftlig.  Regning – sortering av søppel.  Data – innhente informasjon og lese tabeller knyttet til kommunens kildesortering. | «Cumulus» s.44-64  Arbeidsbok  Kopieringsorginaler fra lærerveiledning.  Nettsted:  [www.lokus123.no/cumulus](http://www.lokus123.no/cumulus) | VFL-  Tommel opp  Egenvurdering  Målprøver    Deltakelse i timene. |
|  |  |  |  |  |  |  |